

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**Комитет по образования администрации
Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области**

МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО



Морозова Н.В.

Приказ № 83/8
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР



Бальсина О.Ф.

Приказ № 83/8
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Усков Д.В.

Приказ № 83/8
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5714053)

учебного предмета «Алгебра. Базовый уровень»

для обучающихся 7 классов

Средняя Ахтуба 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование

символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» в 7 классе отводится – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90]]
2	Алгебраические выражения	27	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90]]
3	Уравнения и неравенства	20	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90]]
4	Координаты и графики. Функции	24	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90]]
5	Повторение и обобщение	6	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Понятие рационального числа]]	1	0	0	
2	[[Арифметические действия с рациональными числами]]	1	0	0	
3	[[Арифметические действия с рациональными числами]]	1	0	0	
4	[[Арифметические действия с рациональными числами]]	1	0	0	
5	[[Арифметические действия с рациональными числами]]	1	0	0	
6	[[Арифметические действия с рациональными числами]]	1	0	0	
7	[[Сравнение, упорядочивание рациональных чисел]]	1	0	0	
8	[[Сравнение, упорядочивание рациональных чисел]]	1	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9	[[Сравнение, упорядочивание рациональных чисел]]	1	0	0	
10	[[Степень с натуральным показателем]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de]]
11	[[Степень с натуральным показателем]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382]]
12	[[Степень с натуральным показателем]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e]]
13	[[Степень с натуральным показателем]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be]]
14	[[Степень с натуральным показателем]]	1	0	0	
15	[[Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики]]	1	0	0	
16	[[Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики]]	1	0	0	
17	[[Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики]]	1	0	0	
18	[[Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики]]	1	0	0	
19	[[Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел]]	1	0	0	
20	[[Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел]]	1	0	0	
21	[[Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности]]	1	0	0	
22	[[Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности]]	1	0	0	
23	[[Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности]]	1	0	0	
24	[[Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности]]	1	0	0	
25	[[Контрольная работа по теме "Рациональные числа"]]	1	1	0	
26	[[Буквенные выражения]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec]]
27	[[Формулы]]	1	0	0	
28	[[Формулы]]	1	0	0	
29	[[Переменные. Допустимые значения переменных]]	1	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
30	[[Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa]]
31	[[Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70]]
32	[[Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых]]	1	0	0	
33	[[Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых]]	1	0	0	
34	[[Свойства степени с натуральным показателем]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382]]
35	[[Свойства степени с натуральным показателем]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e]]
36	[[Свойства степени с натуральным показателем]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be]]
37	[[Многочлены]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e]]
38	[[Многочлены]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930]]
39	[[Сложение, вычитание, умножение многочленов]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2]]
40	[[Сложение, вычитание, умножение многочленов]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8]]
41	[[Сложение, вычитание, умножение многочленов]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca]]
42	[[Сложение, вычитание, умножение многочленов]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182]]
43	[[Формулы сокращённого умножения]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a]]
44	[[Формулы сокращённого умножения]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a]]
45	[[Формулы сокращённого умножения]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12]]
46	[[Формулы сокращённого умножения]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2]]
47	[[Формулы сокращённого умножения]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0]]
48	[[Разложение многочленов на множители]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
49	[[Разложение многочленов на множители]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe]]
50	[[Разложение многочленов на множители]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de]]
51	[[Разложение многочленов на множители]]	1	0	0	
52	[[Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"]]	1	1	0	
53	[[Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений]]	1	0	0	
54	[[Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений]]	1	0	0	
55	[[Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482]]
56	[[Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений]]	1	0	0	
57	[[Решение задач с помощью уравнений]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e]]
58	[[Решение задач с помощью уравнений]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806]]
59	[[Решение задач с помощью уравнений]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0]]
60	[[Решение задач с помощью уравнений]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e]]
61	[[Линейное уравнение с двумя переменными и его график]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32]]
62	[[Линейное уравнение с двумя переменными и его график]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a]]
63	[[Система двух линейных уравнений с двумя переменными]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c]]
64	[[Система двух линейных уравнений с двумя переменными]]	1	0	0	
65	[[Система двух линейных уравнений с двумя переменными]]	1	0	0	
66	[[Система двух линейных уравнений с двумя переменными]]	1	0	0	
67	[[Решение систем уравнений]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
68	[[Решение систем уравнений]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a]]
69	[[Решение систем уравнений]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6]]
70	[[Решение систем уравнений]]	1	0	0	
71	[[Решение систем уравнений]]	1	0	0	
72	[[Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"]]	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044]]
73	[[Координата точки на прямой]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76]]
74	[[Числовые промежутки]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2]]
75	[[Числовые промежутки]]	1	0	0	
76	[[Расстояние между двумя точками координатной прямой]]	1	0	0	
77	[[Расстояние между двумя точками координатной прямой]]	1	0	0	
78	[[Прямоугольная система координат на плоскости]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e]]
79	[[Прямоугольная система координат на плоскости]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a]]
80	[[Примеры графиков, заданных формулами]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8]]
81	[[Примеры графиков, заданных формулами]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80]]
82	[[Примеры графиков, заданных формулами]]	1	0	0	
83	[[Примеры графиков, заданных формулами]]	1	0	0	
84	[[Чтение графиков реальных зависимостей]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24]]
85	[[Чтение графиков реальных зависимостей]]	1	0	0	
86	[[Понятие функции]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06]]
87	[[График функции]]	1	0	0	
88	[[Свойства функций]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078]]
89	[[Свойства функций]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe]]
90	[[Линейная функция]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
91	[[Линейная функция]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412]]
92	[[Построение графика линейной функции]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e]]
93	[[Построение графика линейной функции]]	1	0	0	
94	[[Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"/Всероссийская проверочная работа]]	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a]]
95	[[Повторение основных понятий и методов, обобщение знаний/Всероссийская проверочная работа]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c]]
96	[[График функции $y = x $]]	1	0	0	
97	[[График функции $y = x $]]	1	0	0	
98	[[Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32]]
99	[[Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0]]
100	[[Итоговая контрольная работа]]	1	0	0	
101	[[Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a]]
102	[[Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний]]	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

